

This is a sample lesson. Have a question or want to see more? Click below.

[ASK A QUESTION](#)

[REQUEST A DEMO](#)



UNIT 4 • CHAPTER 8

Level 4

Teacher Edition

Presented By:



MANGO

Curriculum Content Disclaimer

The curriculum herein may include, embed, and/or link to external content from third-party websites, including materials licensed under Creative Commons (CC). These resources are provided solely for instructional and illustrative purposes, in support of the educational goals outlined in this document.

Mango Languages makes no representations or warranties regarding the accuracy, completeness, non-infringement, or defect-free nature of any third-party content. The inclusion of such materials does not imply endorsement, affiliation, or association with any third-party organizations, individuals, or entities by Mango Languages.

The use of flags, symbols, emblems, monuments, or similar imagery within this curriculum is not intended to suggest any association with, representation of, or endorsement by or of any national, foreign, state, or governmental authority.

Mango Languages does not guarantee that any third-party content aligns with the specific regulations, policies, or guidelines of individual schools or districts. Additionally, Mango Languages is not responsible for any changes in the relevance, accuracy, or appropriateness of third-party websites or resources over time, nor for any cybersecurity or IT risks that may arise from accessing external sites. These sites operate independently, and Mango Languages has no control over their content, policies, or practices.

Furthermore, any information presented in the curriculum, including third-party content, has not been independently verified by Mango Languages and any facts or opinions presented may not reflect the views and/or beliefs of Mango Languages and/or its representatives. Any reliance on what one could consider as facts or opinions of any content presented shall be at a user's own risk. User understands that curriculum content is provided for the sole purpose of language learning and that any use of such content other than for language learning shall be prohibited. Nevertheless, in the event that a user uses content other than for language learning purposes, they do so at their sole discretion and own risk and Mango Languages shall bear no liability or responsibility for any such user's actions and/or any consequences thereof.



Table of Contents

Unit 4 Chapter 8: Sports and Fitness	5
Pacing Guide for Unit 4 Chapter 8	7
Lesson 1	9
¿Qué hiciste durante el verano?	14
Objetivos personales de aprendizaje	17
KWL	18
Los verbos reflexivos	20
Encuesta sobre los deportes	25
Diálogo: El primer día de clases	28
Hoja de vocabulario - Lección 1	29
Lesson 2	30
Repaso del pretérito y el imperfecto	35
¿Cuál es el deporte más popular?	37
Lionel Messi, un jugador sin igual	39
Las reglas del fútbol	41
¿Te gustan los deportes?	44
Resumen de una actividad extracurricular	46
Hoja de vocabulario - Lección 2	48
Lesson 3	49
Actividades extracurriculares	52
Actividades extracurriculares: Formulario de inscripción	56
Hoja de vocabulario - Lección 3	57
Lesson 4	58
Una reunión del consejo estudiantil	61
Resumen de una reunión del consejo estudiantil: Grabación	63
Recaudación de fondos	64
Hoja de vocabulario - Lección 4	66
Lesson 5	67
Repaso: El condicional	70
Eventos deportivos cancelados	73
Vocabulario: Enfermedades y heridas	74
Noticiero deportivo	76
Escribe tu propia historia	77
Hoja de vocabulario - Lección 5	79
Lesson 6	80
Para y por Cards	83
Introducción a para y por	95
Excusas para no ir al gym	98
Habla, habla, cambia	100
Charadas	102

Hoja de vocabulario - Lección 6	105
Lesson 7	106
Tipos de ejercicio	109
El ejercicio para ti: Entrevista PERSONA A	111
El ejercicio para ti: Entrevista PERSONA B	112
Infogap: Vocabulario PERSONA A	113
Infogap: Vocabulario PERSONA B	114
Folleto promocional de un club o deporte escolar	115
Hoja de vocabulario - Lección 7	116
Lesson 8	117
Mind Map	120
¿Cómo te mantienes en forma? #1	121
Calendario mensual de un gimnasio	123
Hoja de vocabulario - Lección 8	126
Lesson 9	127
Anota la conversación	130
¿Cómo te mantienes en forma? #2	131
Ejercicio de escritura con límite de tiempo	133
Hoja de vocabulario - Lección 9	134
Chapter Checkpoint	
Atletas latinos	138
Atletas latinos Rubric	142
Plan de acción: Perfiles de clientes	143
Plan de acción	148
Plan de acción Rubric	149
Festival de cine: Enfoque del capítulo 4.8	150
Vocabulary Quiz	152



Unit 4 Chapter 8: Sports and Fitness			
Essential Question:	How does the <i>practice</i> of sports and fitness reflect cultural <i>perspectives</i> ?		
Key Culture Points:	<ul style="list-style-type: none"> • The popularity of soccer in Latin America • Lionel Messi and other famous Latin American athletes 		
Learning Objectives:	<i>Students can:</i>		
Learning Objectives:	<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 50%; vertical-align: top;"> <ul style="list-style-type: none"> • Comment on an activity and its effects • Discuss sports and exercise habits • Explain rules of games • Invite someone to join a group • Talk about their daily routine </td> <td style="width: 50%; vertical-align: top;"> <ul style="list-style-type: none"> • Use reflexive verbs in verbal phrases • Practice using the preterite and imperfect tenses • Use the present conditional tense • Learn prepositions <i>por</i> and <i>para</i> • Use <i>sí</i> to give emphasis </td> </tr> </table>	<ul style="list-style-type: none"> • Comment on an activity and its effects • Discuss sports and exercise habits • Explain rules of games • Invite someone to join a group • Talk about their daily routine 	<ul style="list-style-type: none"> • Use reflexive verbs in verbal phrases • Practice using the preterite and imperfect tenses • Use the present conditional tense • Learn prepositions <i>por</i> and <i>para</i> • Use <i>sí</i> to give emphasis
<ul style="list-style-type: none"> • Comment on an activity and its effects • Discuss sports and exercise habits • Explain rules of games • Invite someone to join a group • Talk about their daily routine 	<ul style="list-style-type: none"> • Use reflexive verbs in verbal phrases • Practice using the preterite and imperfect tenses • Use the present conditional tense • Learn prepositions <i>por</i> and <i>para</i> • Use <i>sí</i> to give emphasis 		
Projects:	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Atletas latinos</i>: Students research the life and career of a Latin American athlete, analyzing their achievements and influence. They present the athlete’s impact and significance both in Latin America and globally. • <i>Plan de acción</i>: Students develop an action plan to provide advice and guidance on enhancing someone’s physical, mental and social well-being. • <i>Capstone Project Preparation: Festival de cine</i>. Students begin working on the first phase of their capstone project. In groups, they will create a short video for a film festival. During this initial stage, they will brainstorm ideas and draft a project proposal. 		
Important Links:	<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 60%; vertical-align: top;"> <ul style="list-style-type: none"> • Mango Platform Curriculum Tab (Access semester materials here) • Chapter Slides <ul style="list-style-type: none"> ○ Lesson 1 slides ○ Lesson 2 slides ○ Lesson 3 slides ○ Lesson 4 slides ○ Lesson 5 slides ○ Lesson 6 slides ○ Lesson 7 slides ○ Lesson 8 slides ○ Lesson 9 slides ○ Cumulative Activity slides </td> <td style="width: 40%; text-align: center; vertical-align: middle;"> <p style="color: red; font-weight: bold;">Sample Materials</p> <p>To see more lessons, request a demo.</p> </td> </tr> </table>	<ul style="list-style-type: none"> • Mango Platform Curriculum Tab (Access semester materials here) • Chapter Slides <ul style="list-style-type: none"> ○ Lesson 1 slides ○ Lesson 2 slides ○ Lesson 3 slides ○ Lesson 4 slides ○ Lesson 5 slides ○ Lesson 6 slides ○ Lesson 7 slides ○ Lesson 8 slides ○ Lesson 9 slides ○ Cumulative Activity slides 	<p style="color: red; font-weight: bold;">Sample Materials</p> <p>To see more lessons, request a demo.</p>
<ul style="list-style-type: none"> • Mango Platform Curriculum Tab (Access semester materials here) • Chapter Slides <ul style="list-style-type: none"> ○ Lesson 1 slides ○ Lesson 2 slides ○ Lesson 3 slides ○ Lesson 4 slides ○ Lesson 5 slides ○ Lesson 6 slides ○ Lesson 7 slides ○ Lesson 8 slides ○ Lesson 9 slides ○ Cumulative Activity slides 	<p style="color: red; font-weight: bold;">Sample Materials</p> <p>To see more lessons, request a demo.</p>		

Prep

Print as many copies of the Student Materials as needed for your class so that each student has one copy of all the relevant worksheets.

Please refer to the chapter's lesson plans for any further activity-specific "Prep" instructions. Certain lessons may or may not require additional materials and support documents ("Teacher Materials").



Pacing Guide for Unit 4 Chapter 8

Lesson Number, Topic, and Content	Corresponding Digital Lesson(s)	Suggested Time
<p>Lesson 1 - Joining a Team</p> <ul style="list-style-type: none"> • ¿Qué hiciste durante el verano? - Speaking • Objetivos personales de aprendizaje • Chapter Preview: KWL • Los deportes - Vocabulary • Los verbos reflexivos - Grammar • Encuesta sobre los deportes - Speaking • Diálogo: El primer día de clases - Writing • ¿Qué deporte es? - Vocabulary 	<p>Chapter 8 Lesson 1 Chapter 8 Lesson 2 Chapter 8 Lesson 3 Chapter 8 Lesson 4</p>	<p>180 - 240 minutes</p>
<p>Lesson 2 - Soccer and Its Rules</p> <ul style="list-style-type: none"> • Repaso del pretérito y el imperfecto - Grammar • ¿Cuál es el deporte más popular? - Culture • Lionel Messi, un jugador sin igual - Reading • Las reglas del fútbol - Listening • ¿Te gustan los deportes? - Listening • Reto de tarea: Resumen de una actividad extracurricular 	<p>Chapter 8 Lesson 5 Chapter 8 Lesson 6 Chapter 8 Lesson 7</p>	<p>140 - 180 minutes</p>
<p>Lesson 3 - Extracurricular Activities</p> <ul style="list-style-type: none"> • Actividades extracurriculares - Writing • Actividades extracurriculares: Formulario de inscripción - Writing • Un cartel: Creación - Writing • Un cartel: Gallery Walk - Speaking 	<p>Chapter 8 Lesson 8 Chapter 8 Lesson 9</p>	<p>125 - 155 minutes</p>
<p>Lesson 4 - Student Council and Meetings</p> <ul style="list-style-type: none"> • ¡Loco! - Vocabulary • Una reunión del consejo estudiantil - Reading • Resumen de la reunión del consejo estudiantil: Grabación - Speaking • Recaudación de fondos - Speaking 	<p>Chapter 8 Lesson 10 Chapter 8 Lesson 11</p>	<p>80 - 110 minutes</p>
<p>Lesson 5 - Sport Matches and Cancelled Events</p> <ul style="list-style-type: none"> • Repaso: El condicional - Grammar • Eventos deportivos cancelados - Writing • Vocabulario: Enfermedades y heridas - Vocabulary • Noticiero deportivo - Speaking • Escribe tu propia historia - Writing 	<p>Chapter 8 Lesson 12 Chapter 8 Lesson 13</p>	<p>100 - 130 minutes</p>
<p>Lesson 6 - I'd like to, but...</p> <ul style="list-style-type: none"> • Introducción a <i>para</i> y <i>por</i> - Grammar • Excusas para no ir al gym - Listening • Habla, habla, cambia - Speaking • Charadas - Vocabulary 	<p>Chapter 8 Lesson 14 Chapter 8 Lesson 15</p>	<p>105 - 135 minutes</p>



<p>Lesson 7 - Working Out</p> <ul style="list-style-type: none"> • Tipos de ejercicio - Reading • El ejercicio: Entrevista - Speaking • El ejercicio para ti: Grabación - Speaking • Infogap Vocabulario - Vocabulary • Folleto promocional de un club o deporte escolar - Writing 	<p>Chapter 8 Lesson 16 Chapter 8 Lesson 17</p>	<p>100 - 135 minutes</p>
<p>Lesson 8 - Fitness Routines and Habits</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mind Map - Vocabulary • ¿Cómo te mantienes en forma? #1 - Listening • Calendario mensual de un gimnasio - Reading • Cuatro rincones - Speaking 	<p>Chapter 8 Lesson 18 Chapter 8 Lesson 19 Chapter 8 Lesson 20</p>	<p>95 - 130 minutes</p>
<p>Lesson 9 - It seems exhausting!</p> <ul style="list-style-type: none"> • Anota la conversación • ¿Cómo te mantienes en forma? #2 - Listening • Dos filas - Speaking • Clase de Yoga - Listening • Closer: Timed Production Exercise 	<p>Chapter 8 Lesson 21</p>	<p>70 - 95 minutes</p>
<p>Chapter Checkpoint</p> <ul style="list-style-type: none"> • Cumulative Listening Activity • Cumulative Reading Activity • Atletas latinos • Plan de acción • Semester Project Preparation: Festival de cine • Vocabulary Quiz • Cumulative Chapter Quiz • Chapter Closure: KWL 		<p>5.5 - 8.5 hours</p>




Lesson 1

180 - 240 MINUTES OF INSTRUCTION | [SLIDES](#)


Learning Objectives	Core Vocabulary / Phrases
<ul style="list-style-type: none"> • Talk about sports • Ask someone to join your team • Review reflexive pronouns attached to infinitives 	<ul style="list-style-type: none"> • unirse • nosotros • voleibol • ustedes • competir • van • campeonato • interesado • estarías • pareja • competencia • pareja • tenis
Standards Addressed	
<ul style="list-style-type: none"> • 1.1 - Interpersonal Communication • 1.2 - Interpretive Communication • 1.3 - Presentational Communication • 3.1 - Interdisciplinary Connection • 5.2 - Lifelong Learning 	

Prep	Materials
<ul style="list-style-type: none"> ◆ <i>Print and cut out one set of cards from the Los verbos reflexivos worksheet per group.</i> 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ <i>A sheet of paper crumpled into a ball (one per group)</i> ◆ <i>Index cards (one per student)</i>







Activity Title & Info	Activity Instructions
<p>Opener</p> <p>WRSLL 1.1</p>	<p>Students walk around the room and have a brief conversation with three classmates using the prompts on the slide. When finished, ask students to share their responses with the class.</p> <p>NOTE: Each Opener and Closer should take 5 mins unless otherwise noted.</p> <p>NOTE: Teachers may implement a “flipped classroom” model by assigning the Digital Lessons as homework to be completed before the class. Valuable class time can then be spent on reinforcing the concepts through the activities.</p>

<p>¿Qué hiciste durante el verano? Interpersonal Speaking</p> <p>20 - 25 Mins</p> <p>Worksheet</p> <p><i>Bloom's: Understand, Apply</i> WRSLL 1.1</p>	<p>This is a <i>rompe hielo</i> activity, ideal for the first day of the new school year.</p> <p>Distribute the ¿Qué hiciste durante el verano? worksheet. Students complete a <i>Buscapersonas</i> activity. They walk around the room and ask a classmate if they have done one of the activities listed on the worksheet over the summer. If the classmate responds that they have, the student writes their name down and asks a follow-up question.</p> <p>Students then find someone else to interview and repeat the process until their entire worksheet is complete. Remind students to ask for their partners' name if they don't already know it.</p> <p>When finished, display the slide <i>¡A conversar!</i>. Facilitate a class discussion using the questions on the slides.</p> <p>MODIFICATION: For an extra challenge, ask students to write a complete sentence using the <i>él/ella</i> form of the verb in the preterite when reporting their partner's answer. For example, they ask, "¿Fuiste a una fiesta?" and write, "Ana fue a una fiesta."</p>
<p>Objetivos personales de aprendizaje</p> <p>5 - 10 Mins</p> <p>Worksheet</p> <p>WRSLL 5.2</p>	<p>Introduce students to the Learning Objectives of the chapter and have them complete the Objetivos personales de aprendizaje worksheet.</p> <p>NOTE: Scaffold this activity by introducing students to different strategies, tools, and resources that can help them meet their goals.</p>
<p>Chapter Preview: KWL</p> <p>5 - 10 Mins</p> <p>Worksheet</p> <p><i>Bloom's: Understand</i> WRSLL 1.2, 5.2</p>	<p>Read the conversation aloud to students or play it from the Mango platform. Students should be able to see the conversation while listening to it.</p> <p>Students complete the K and W parts of the KWL chart.</p> <p>NOTE: The conversation is previewed at the beginning of each chapter and reviewed at the end of each chapter. Start getting students familiar with this process, and be sure they keep the worksheet for later.</p>
<p>Digital Lesson 1 </p> <p>15 - 20 Mins</p>	<p>Students complete Lesson 1 in the Mango platform. When finished, they complete one session of daily review if time allows.</p>



<p>Los deportes Vocabulary Activity</p> <p>5 - 10 Mins</p> <p><i>Bloom's: Remember</i> <i>WRSLL 5.2</i></p>	<p>Students answer questions about sports to discover a hidden word: <i>trofeo</i>. Each correct answer reveals one letter of the word.</p> <p>Once the hidden word is fully revealed, students brainstorm other vocabulary they know or would like to know. Have them add the new words to their Mi vocabulario list.</p>
<p>Los verbos reflexivos Grammar Review</p> <p>5 - 10 Mins</p> <p>Prep Materials</p> <p><i>Bloom's: Remember</i> <i>WRSLL 1.2, 1.3</i></p>	<p>PREP: Print and cut one set of cards from the Los verbos reflexivos worksheet per group.</p> <p>MATERIALS:</p> <ul style="list-style-type: none"> • A sheet of paper crumpled into a ball <p>Review reflexive verb structures with one verb and with two verbs (i.e., verb phrases) with the students using the slides.</p> <p>Then, divide the class into groups of 5 to 6 students and have them sit in a circle. Provide each group with a set of cards and a paper ball. Have the students place the set of cards in the center of the circle and the paper ball next to it.</p> <p>To start the game, a student picks up the ball and one of the cards. They read the card aloud and fill in the blank with the correct form of the reflexive verb in the present tense.</p> <ul style="list-style-type: none"> • If the student answers correctly, they throw the ball to another student in their group. • If the student answers incorrectly, they pick up another card and try again. The rest of the group decides whether the answers are correct or incorrect. <p>To ensure that everyone participates, students throw the ball to those in the group who have not yet participated. Once everyone in the group has had a turn, they can throw the ball to anyone.</p> <p>The activity continues until the set of cards is finished. Then, students come together as a class to review answers with the teacher.</p>
<p>Digital Lesson 2 </p> <p>15 - 20 Mins</p>	<p>Students complete Lesson 2 in the Mango platform. When finished, they complete one session of daily review if time allows.</p>



<p>Encuesta sobre los deportes Interpersonal Speaking</p> <p>20 - 25 Mins</p> <p>Worksheet</p> <p><i>Bloom's: Understand, Apply</i> <i>WRSLL 1.1, 3.1</i> <i>Interdisciplinary Connection:</i> <i>Mathematics</i></p> <p> Formative Assessment</p>	<p>Distribute the Encuesta sobre los deportes worksheet.</p> <p>Students walk around the class and talk to each classmate to gather information about their sports interests, filling out the survey as they go. Once they finish gathering data, students use the information collected to answer the questions on the worksheet.</p> <p>After completing the survey and questions, go over the results as a class and facilitate a discussion about their sports interests.</p> <p>MODIFICATION: Once they finish gathering data, students create an infographic to present the results of the survey.</p> <hr/> <p> Speaking Assessment - Students pair up and find a quiet place to record their survey conversation with one partner. They then upload the video to the class LMS.</p>
<p>Digital Lesson 3 </p> <p>15 - 20 Mins</p>	<p>Students complete Lesson 3 in the Mango platform. When finished, they complete one session of daily review if time allows.</p>
<p>Diálogo: El primer día de clases Dialogue Writing</p> <p>25 - 30 Mins</p> <p>Worksheet</p> <p><i>Bloom's: Apply</i> <i>WRSLL 1.1, 1.3</i></p> <p> Formative Assessment</p>	<p>Distribute the Diálogo: El primer día de clases worksheet.</p> <p>With a partner, students write a dialogue between two classmates meeting on the first day of school. In their dialogue, one student invites the other to join their club, sport, or activity, using the expressions provided on the worksheet.</p> <p>Once students finish, they perform their dialogue for another group.</p> <hr/> <p> Writing Assessment - Students submit the activity for a grade. Canvas users may choose between a digital submission or a PDF version.</p>
<p>Digital Lesson 4 </p> <p>15 - 20 Mins</p>	<p>Students complete Lesson 4 in the Mango platform. When finished, they complete one session of daily review if time allows.</p>



<p>¿Qué deporte es? Vocabulary Activity</p> <p>25 - 30 Mins</p> <p><i>Bloom's: Remember</i> <i>WRSLL 1.2, 1.3</i></p>	<p>MATERIALS:</p> <ul style="list-style-type: none"> • One index card per student <p>Give each student an index card. Ask students to write a description of a sport in Spanish without mentioning its name. Then, students find a partner, read their description aloud, and the partner guesses the sport being described. They repeat the activity with five more classmates.</p> <p>After a few minutes, ask for two volunteers who have described the same sport to read their descriptions aloud. As a class, identify the differences in their descriptions.</p> <p>Repeat this process with one to three more pairs of students who have written descriptions of the same sport.</p>
<p>Closer</p> <p><i>WRSLL 1.1</i></p>	<p>In pairs, students discuss the questions on the slides. Have a few volunteers share their answers.</p>



¿Qué hiciste durante el verano?

INSTRUCCIONES:



Pregúntale a un(a) compañero/a de clase si hizo alguna de las actividades de la tabla. Si responde que sí, escribe su nombre en la línea correspondiente. Si responde que no, pregúntale si realizó otra actividad. Por cada respuesta afirmativa, haz una pregunta adicional, como por ejemplo:

¿(A)Dónde...? / ¿Cuándo...? / ¿A qué hora...? / ¿Por cuánto tiempo...? / ¿Por qué...? / ¿Con quién...?

OBJETIVOS:

- 1. Completar la tabla con los nombres de tus compañeros de clase
- 2. Añadir un detalle adicional por cada pregunta.

Preguntas	Nombres de mis compañeros	Detalles adicionales
¿Te tomaste los días con más calma?		
¿Dormiste hasta tarde por la mañana?		
¿Tomaste la siesta?		
¿Fuiste a una fiesta?		

¿Pasaste tiempo con amigos?		
¿Jugaste videojuegos?		
¿Viste una serie en la televisión?		
¿Viste una película?		
¿Hiciste una barbacoa?		
¿Cocinaste algo nuevo?		
¿Comiste helado?		
¿Practicaste algún deporte?		
¿Nadaste en una piscina, en un lago o en el mar?		

¿Hiciste una excursión en la naturaleza?		
¿Viajaste a algún lugar?		
¿Visitaste a alguien?		
¿Alguien te visitó?		
¿Trabajaste?		
¿Leíste un libro?		
¿Estudiaste algo?		
¿Hablaste español?		



Objetivos personales de aprendizaje

INSTRUCCIONES:

Lee los objetivos del capítulo que aparecen en la siguiente tabla. Pon una marca junto a dos de los objetivos que más te gustaría lograr (o escribe tu propio objetivo relacionado con el tema del capítulo). Después, anota las estrategias, herramientas y recursos que puedes utilizar para lograr ese objetivo. Finalmente, piensa en las preguntas de discusión y coméntalas con un compañero/a o en un grupo pequeño.

Chapter 8 Theme: Sports and Fitness	
Goals	Strategies, Tools, Resources
<p><i>I want to be able to...</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> comment on an activity and its effects <input type="checkbox"/> discuss sports and exercise habits <input type="checkbox"/> explain rules of games <input type="checkbox"/> invite someone to join a group <input type="checkbox"/> talk about my daily routine <input type="checkbox"/> _____ 	<p><i>To achieve these goals, I will...</i></p> <p><i>Examples:</i></p> <p>...focus on <u>how my teacher says hello and goodbye</u></p> <p>...<u>ask my teacher if I get stuck</u></p> <p>...use <u>an online dictionary (like WordReference) to look up new words</u></p>

Preguntas de discusión:

1. ¿Por qué elegiste enfocarte en estos dos objetivos?
2. ¿Qué estrategias, herramientas y recursos te pueden ayudar a conseguir estos objetivos?



KWL

INSTRUCCIONES:

En clase, escucha la siguiente conversación y completa las secciones **K** y **W** de la tabla. Al terminar el capítulo, vas a completar la sección **L** y las preguntas.

Pelayo: No hay suficientes jugadores para el partido del sábado.

Pelayo: ¿Estarías interesada en unirme a nuestro equipo de fútbol este sábado?

Janel: Me gustaría pero estoy dolorida por el ejercicio de esta mañana.

Pelayo: ¿Qué tipo de entrenamiento haces?

Janel: Corro en la cinta y levanto pesas.

Pelayo: ¡Eso sí suena cansador!

K What I already <u>know</u> <i>Lo que sé</i>	W What I <u>want</u> to know <i>Lo que quiero saber</i>	L What I <u>learned</u> <i>Lo que aprendí</i>

Los verbos reflexivos

INSTRUCCIONES: Print one set of cards per group and cut the cards.

<p>a. (levantarse)</p> <p>1. Yo ____ voy a _____ temprano todos los días para ir a la escuela.</p> <p>2. Yo voy a _____ temprano todos los días para ir a la escuela.</p>	<p>b. (dormirse)</p> <p>Tú siempre _____ cuando miras un partido en la tele.</p>
<p>c. (ducharse)</p> <p>Ana _____ en el gimnasio después del entrenamiento.</p>	<p>d. (vestirse)</p> <p>1. Nosotros ____ queremos _____ con ropa deportiva para ir a entrenar.</p> <p>2. Nosotros queremos _____ con ropa deportiva para ir a entrenar.</p>
<p>e. (maquillarse)</p> <p>1. Luisa no ____ quiere _____ antes de hacer ejercicio.</p> <p>2. Luisa no quiere _____ antes de hacer ejercicio.</p>	<p>f. (relajarse)</p> <p>1. ¡Este fin de semana ____ quiero _____!</p> <p>2. ¡Este fin de semana quiero _____!</p>



g. (quedarse)

1. ¿ ____ necesitas _____ en casa para terminar la tarea?
2. ¿Necesitas _____ en casa para terminar la tarea?

h. (preocuparse)

Mi mamá siempre _____ cuando llego tarde.

i. (divertirse)

Nosotras _____ mucho cuando jugamos al fútbol.

j. (unirse)

1. ¿ ____ puedo _____ a su equipo?
2. ¿Puedo _____ a su equipo?

k. (sentarse)

1. ¿ ____ quieres _____ con nosotros?
2. ¿Quieres _____ con nosotros?

l. (despedirse)

1. Ellos no _____ quieren _____ de sus compañeros.
2. Ellos no quieren _____ de sus compañeros.

m. (alimentarse)

Jorge y Roberto _____ muy bien todos los días.

n. (inscribirse)

1. _____ quiero _____ para la competencia de tenis.
2. Quiero _____ para la competencia de tenis.

ñ. (acostarse)

1. Yo no _____ puedo _____ temprano durante la semana.
2. Yo no puedo _____ temprano durante la semana.

o. (ponerse)

La jugadora de fútbol _____ el uniforme para jugar.



p. (irse)

1. ____ debemos _____ al partido ahora porque hay mucho tráfico.

2. Debemos _____ al partido ahora porque hay mucho tráfico.

q. (ducharse)

1. Alberto ____ necesita _____ después de la carrera.

2. Alberto necesita _____ después de la carrera.

r. (frustrarse)

Mi familia _____ mucho cuando su equipo favorito pierde.

s. (moverse)

Ese jugador _____ con confianza por el campo.

t. (concentrarse)

1. ____ tengo que _____ antes de tirar el penalti.

2. Tengo que _____ antes de tirar el penalti.

u. (ponerse)

1. ¿ ____ vas a _____ el gorro de natación antes de entrar en la piscina?

2. ¿ Vas a _____ el gorro de natación antes de entrar en la piscina?

v. (secarse)

1. ____ puedes _____ con esta toalla después de nadar.

2. Puedes _____ con esta toalla después de nadar.

w. (sentirse)

¿Cómo _____ hoy que han ganado el partido?



Answer Key

a. (levantarse)

1. Yo me voy a levantar temprano todos los días para ir a la escuela.
2. Yo voy a levantarme temprano todos los días para ir a la escuela.

b. (dormirse)

Tú siempre te duermes cuando miras un partido en la tele.

c. (ducharse)

Ana se ducha en el gimnasio después del entrenamiento.

d. (vestirse)

1. Nosotros nos queremos vestir con ropa deportiva para ir a entrenar.
2. Nosotros queremos vestirnos con ropa deportiva para ir a entrenar.

e. (maquillarse)

1. Luisa no se quiere maquillar antes de hacer ejercicio.
2. Luisa no quiere maquillarse antes de hacer ejercicio.

f. (relajarse)

1. ¡Este fin de semana me quiero relajar!
2. ¡Este fin de semana quiero relajarme!

g. (quedarse)

1. ¿Te necesitas quedar en casa para terminar la tarea?
2. ¿Necesitas quedarte en casa para terminar la tarea?

h. (preocuparse)

Mi mamá siempre se preocupa cuando llego tarde.

i. (divertirse)

Nosotras nos divertimos mucho cuando jugamos al fútbol.

j. (unirse)

1. ¿Me puedo unir a su equipo?
2. ¿Puedo unirme a su equipo?

k. (sentarse)

1. ¿Te quieres sentar con nosotros?
2. ¿Quieres sentarte con nosotros?

l. (despedirse)

1. Ellos no se quieren despedir de sus compañeros.
2. Ellos no quieren despedirse de sus compañeros.



m. (alimentarse)

Jorge y Roberto se alimentan muy bien todos los días.

n. (inscribirse)

1. Me quiero inscribir para la competencia de tenis.
2. Quiero inscribirme para la competencia de tenis.

ñ. (acostarse)

1. Yo no me puedo acostar temprano durante la semana.
2. Yo no puedo acostarme temprano durante la semana.

o. (ponerse)

La jugadora de fútbol se pone el uniforme para jugar

p. (irse)

1. Nos debemos ir al partido ahora porque hay mucho tráfico.
2. Debemos irnos al partido ahora porque hay mucho tráfico.

q. (ducharse)

1. Alberto se necesita duchar después de la carrera.
2. Alberto necesita ducharse después de la carrera.

r. (frustrarse)

Mi familia se frustra mucho cuando su equipo favorito pierde.

s. (moverse)

Ese jugador se mueve con confianza por el campo.

t. (concentrarse)

1. Me tengo que concentrar antes de tirar el penalti.
2. Tengo que concentrarme antes de tirar el penalti.

u. (ponerse)

1. ¿Te vas a poner el gorro de natación antes de entrar en la piscina?
2. ¿Vas a ponerte el gorro de natación antes de entrar en la piscina?

v. (secarse)

1. Te puedes secar con esta toalla después de nadar.
2. Puedes secarte con esta toalla después de nadar.

w. (sentirse)

¿Cómo se sienten hoy que han ganado el partido?



INSTRUCCIONES, PARTE 2: Ahora usa los datos de tu encuesta para responder las preguntas y conocer más sobre los intereses deportivos de la clase.



a. ¿A cuántos compañeros de clase les gustan los deportes?

b. ¿A cuántos compañeros de clase no les gustan los deportes?

c. ¿Cuáles son los 3 deportes más practicados?

1. _____

2. _____

3. _____

d. ¿Cuáles son los 3 deportes más vistos?

1. _____

2. _____

3. _____

e. ¿Qué deporte se practica menos?

f. ¿Cuál es el deporte menos visto?

g. ¿Cuántas personas son parte de un equipo escolar?

h. ¿Qué compañeros son parte de un equipo escolar y qué deporte practican?



Hoja de vocabulario - Lección 1

Vocabulario principal <i>Palabras que aparecen en las lecciones en línea de Mango</i>					
campeonato	—	championship	pareja	—	partner
competencia	—	competition	tenis	—	tennis
competir	—	to compete	unirse	—	to join
estaría	—	you would be <small>Informal</small>	ustedes	—	you <small>Speaking to a group</small>
interesado	—	interested	van	—	(you) go <small>Speaking to a group</small>
nosotros	—	us	voleibol	—	volleyball
pareja	—	partner			
Mi vocabulario <i>Usa este espacio para agregar palabras nuevas que quieres aprender</i>					
	—			—	
	—			—	
	—			—	
	—			—	

~~~~~ **END OF SAMPLE** ~~~~~

To see the rest of this chapter, including communicative activities, authentic resources, capstone projects, and all student-facing materials, request a demo with one of our representatives.

**ASK A QUESTION**

**REQUEST A DEMO**

